ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык; иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки-2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п. н., доц. *Текеева М.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профил): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год.
Протокол № 8_от 24.03.2026 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы… 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы… 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 15
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 17
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 21
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы… 21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 31
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)… 33
9.1. Общесистемные требования…..... 33
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……34
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения… 34
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…..... 34
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья… 34
11. Лист регистрации изменений 35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теоретическая грамматика

Целью изучения дисциплины является: введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать адекватное и системное описание языковых факторов;
- познакомить с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых факторов;
- научить оценивать правильность и точность существующих теорий анализа языкового материала**;**
- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;
- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы - системно-функциональной и когнитивно -дискурсивной;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.О.08.08) относится к базовой части Б1 и реализуется в его вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» относиться к вариативной части, формирует у студентов общие представления о грамматическом строе английского языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе, на занятиях по практической грамматике английского языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «Основы языкознания», научно – исследовательской работе, практике по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике и другие.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1;ПК-3;ПК-8

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы , возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-8	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

	иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функциоВКРование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-8	Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование). ПК-8.2 Выделяет основную информацию и

		определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте. ПК-8.3 Оперирует теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации. ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	7 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения ПК-7; ПК-13

п/п	Курс / Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
	1/2	**Раздел 1. Notional Parts of Speech**							
1		Тема1: Fundamentals of grammar	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
2		Тема1: Fundamentals of grammar	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
3		Тема1: Fundamentals of grammar	2				2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
4		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
5		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Блиц-опрос
6		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2				2	ПК-7; ПК-13	Тест
7		Тема3: Grammatical Classes of Words	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
8		Тема3: Grammatical Classes of Words	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
9		Тема3: Grammatical Classes of Words	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
10		Тема4: Noun and Its Categories	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
11		Тема4: Noun and Its Categories	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
12		Тема4: Noun and Its Categories	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
13		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
14		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос

15		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
16		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
17		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
18		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2				2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
19		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories/ Проблемная лекция.	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
20		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
21		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2				2	ПК-7; ПК-13	Метод проектов
22		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
23		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
24		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2				2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
25		Тема 9: The Adjective.	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
26		Тема 9: The Adjective.	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
27		Тема 9: The Adjective.	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
28		Тема10: The Adverb	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
29		Тема10: The Adverb	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
30		Тема10: The Adverb	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
		Раздел 2. Functional Parts of Speech							
31		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
32		Тема 11: A general outline of	2		2		2	ПК-7;	Устный

		functional parts of speech. The preposition. The conjunction						ПК-13	опрос
33		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
34		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2	2			2	ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
35		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2		2		2	ПК-7; ПК-13	Устный опрос
36		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
		Раздел 3. SYNTAX							
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2	2				ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2		2			ПК-7; ПК-13	Устный опрос
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
		Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2	2				ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
		Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2		2			ПК-7; ПК-13	Метод проектов
		Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод
		Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2	2				ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия
		Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2		2			ПК-7; ПК-13	Метод проектов
		Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод

		Тема 16. The secondary sentence parts	2	2				ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия	
		Тема 16. The secondary sentence parts	2		2			ПК-7; ПК-13	Метод проектов	
		Тема 16. The secondary sentence parts	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод	
		Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2	2				ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия	
		Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2		2			ПК-7; ПК-13	Устный опрос	
		Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод	
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2	2				ПК-7; ПК-13	Лекция-дискуссия	
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2		2			ПК-7; ПК-13	Реферат	
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2				2	ПК-7; ПК-13	Кейс-метод	
		ИТОГО:	72	36	36		72			
		ВСЕГО:	**72**	36	36		**72**			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и

проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты,

измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7					
Базовый	**Знать:** **-Знать:** - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	В целом знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Не умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	В целом умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
	Владеть: системой лингвистических знаний,	Не владеет системой лингвистических знаний,	В целом владеет системой лингвистических знаний,	Владеет системой лингвистических знаний,	

	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Повышенный	**Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).				В полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.				Умеет в полном объеме свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-13					
Базовый	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации;4слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации;4слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации;4слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Умеет выбирать пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации;4слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	
	Владеть: основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и	Не владеет основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.	В целом владеет основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной	

	письменной форме.			форме.	
Повышенный	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативны х типов предложения; принципы словообразовани я английского языка.				В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическим и формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации;4сл ышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; - слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.
	Владеть: основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи				В полном объеме владеет основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.

	в её устной и письменной форме.				

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

5 семестр

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) **УК-4; ПК-11**

Вопросы к экзамену:

1. Грамматика как раздел языкознания, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Единицы грамматического анализа.
3. Методы грамматического анализа.
4. Способы грамматического выражения (синтетические и аналитические).
5. Понятие грамматической категории.
6. Аналитизм английского языка.
7. Проблема частей речи в английской грамматике.
8. Система частей речи в английском языке.
9. Транспозиция и конверсия частей речи.
10. Имя существительное. Семантико-грамматические группы существительных.
11. Категория соотнесенности (детерминации) имени существительного.
12. Категория числа имени существительного
13. Категория рода имени существительного.
14. Проблема детерминативов.
15. Имя прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных.
16. Грамматические категории имени прилагательного.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Разряды местоимений в современном английском языке.
20. Грамматические категории английского местоимения.
21. Глагол как часть речи. Семантико-грамматические группы глаголов.
22. Средства грамматического выражения в системе глагола.

23. Категория наклонения английского глагола.
24. Категория времени английского глагола.
25. Категория вида английского глагола.
26. Категория числа, лица и рода английского глагола.
27. Категория залога английского глагола.
28. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
29. Наречие. Семантико-грамматические группы наречий.
30. Предлог как служебная часть речи.
31. Союз как служебная часть речи.
32. Частицы и междометия.
33. Структурно-семантические типы синтаксических связей.
34. Средства выражения синтаксических отношений.
35. Предложение как основная единица синтаксиса (определение и признаки предложения)
36. Классификация предложений по структуре.
37. Основные семантические типы предложений.
38. Порядок слов в английском языке.
39. Актуальное членение предложения.
40. Член предложения: проблема делимитации и идентификации.
41. Проблема артикля в английском языке.
42. Характеристика главных членов предложения.
43. Коммуникативные категории предложения.
44. Моделирование в синтаксисе.
45 . Синтаксические единицы.
46. Компоненты внешней структуры предложения: интонация, порядок слов, ориентация процесса.
47. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
48. Основные этапы и направления развития синтаксической теории языка.

7.3.2. Перечень и тематика *эссе, рефератов, и др. видов работ:* **УК-4; ПК-11**

1. Основные этапы развития теоретической грамматики английского языка.
2. Английская лингвистическая традиция 18-го, начала 19-го веков.
3. Лингвистическая теория:
- И. А. Бодуэна де Куртене;
- Ш. Балли;
- Л.Теньера; др. известных лингвистов (по выбору обучающихся) и ее место языкознании 19-20-х веков.
4. Истоки и генезис французской лингвистической традиции (грамматика Пор-Рояля, Вожла).
5. Место теории частей речи в современном языкознании: новые подходы.
6. Место теории членов предложения в современном языкознании: новые подходы.
7. Когнитивная грамматика.
8. Лингвистическая прагматика.
9. Теория речевых актов.
10. Основные типологические различия грамматических систем английского и русского языков.

7.3. 3. **Тестовые задания для проверки знаний студентов**

ТЕСТ 1 . Части речи в английском языке

1. Определите верную колонку для каждого слова: **ПК-11**

spelled
tell
difficult
smaller
beautifully
sing
lion
lavishly
Rachel
sometimes
action
befriend
want
thoroughly
narrow
blue
went
interesting
song
toy
suddenly
spoke
never
film
golden
worker
patience
throw
flower

Nouns	Adjectives	Verbs	Adverbs

2. Поставьте каждое слово напротив той части речи, которой оно соответствует **ПК-11**

Noun	sleep
Verb	nice
Adjective	in
Adverb	not
Numeral	apparently
Pronoun	sixty-two
Conjunction	who
Preposition	textbook
Particle	and
Interjection	Oh

T E C T 2

Тест на согласование времен в английском языке

(sequence of tenses test)

Выберите правильный вариант: **УК-4, ПК-11**

Задание 1.
Greg said that ... a new job.

- (•) he will need
- ( ) he needed
- ( ) would he need

Задание 2.
Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.

- ( ) is working
- ( ) will be working
- ( ) was working

Задание 3.
He said that he ... that film.

- ( ) had already seen
- ( ) has already seen
- ( ) was seen

Задание 4.
Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.

- ( ) is located
- ( ) was located
- ( ) locates

Задание 5.

Charles said that he ... me the following day.

- would have called
- will call
- would call

Задание 6.

Bill asked me what ... for dinner the day before.

- I have made
- I had made
- had I made

Задание 7.

He said that If I ... Kathrin, she ... me.

- ask / will help
- have asked / would help
- asked / would help

Задание 8.

I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.

- I would have
- would I have
- I will have

Задание 9.

Alex wondered if ... for the weekend at his place.

- his sister will stay
- his sister was going to stay
- his sister is going to stay

Задание 10.

I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.

- delivered
- had been delivered
- will be delivered

Задание 11.

Ben asked him whether he ... a motorcycle.

- could ride
- can ride
- will ride

Задание 12.

The police officer ... the car.

- orders to stopped

- would order stopping
- ordered him to stop

Задание 13.
Pam asked him why he ... his job.

- wanted to leaving
- wants to leave
- wanted to leave

Задание 14.
He said the bus ... a little late that day.

- will be
- might be
- can be

Задание 15.
Pam ... to the cinema.

- suggested going
- suggests to go
- suggested to go

Задание 16.
It was very late, so I ... to bed.

- say I am going
- said I go
- said I was going

Задание 17.
He said the fire ... a lot of damage to the building.

- had been doing
- will do
- had done

Задание 18.
Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.

- would have moved
- would be moving
- moved

Задание 19.
She told him that he ... harder.

- should study
- will study
- can study

Задание 20.
He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.

- had acted / would be
- had been acting / would be
- hadn’t acted / would have been

Задание 21.
She told us that the new furniture ... the day before.

- had been delivered
- would be delivered
- will be delivered

Задание 22.
She was worried that her son ... very well that semester.

- isn’t studying
- wasn’t studying
- doesn’t study

Задание 23.
They warned us that the manager ... the office the following day.

- will inspect
- had inspect
- would inspect

Задание 24.
He ... the money he had earned.

- demands
- demanded to be given
- demanded to have given

Задание 25.
He admitted ... my secret.

- having given away
- to give away
- have given

Задание 26.
He claimed that he ... a prize.

- had won
- had been winning
- will win

Задание 27.
He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.

- doesn’t earn

- would not be earning
- didn’t earn

Задание 28.

Our teacher insisted on ... by Friday.

- our finishing
- our to finish
- to finish

Задание 29.

She explained that she ... him because he was rude.

- liked
- didn’t like
- would like

Задание 30.

He said that Tom was the best student he ... .

- was teaching
- would teach
- had ever taught

ТЕСТ 3

Выберите правильный вариант **УК-4 ПК-11**

1. Why don′t you get a doctor … at your arm?
look
be looking
looked
to look

2. Never … a greater day in the history of mankind
was there
there was
there has been
did there be

3. We … pay for the tickets as Ann won them in a competition
mustn′t
didn′t have to
couldn′t
hadn′t to

4. Укажите отвлеченные существительные в предложении "A library is a good place to go when you feel unhappy, for there, in a book, you may find encouragement and comfort".
encouragement
comfort
place

library

5. Укажите предложения с ошибкой:
It’s twenty to eight.
It’s the quarter past seven.
It are ten past seven.
It is seven sharp.

6. Here′s … DVD you asked to borrow
an
no article
the
a
7. Укажите предложения с ошибкой:
If I had time tonight, I would finished reading a novel.
If I have time tonight, I finish reading a novel.
If the weather was good, we go skiing.
If I were you, I would go there at once.
8. Укажите производные существительные:
manager
darkness
dress
cruelty
9. Укажите предложения без ошибки:
We must to finish our work as soon as possible.
Your work must be finished as soon as possible.
The plan have been discussed for five hours!
This book can been bought in any book-shop.
10. Укажите верные формы образования множественного числа:
wife – wifes
key – keys
brush - brushs
city – cities
cinema - cinemas
army – armys
11. Choosing to go to a gym regularly … change your life for the better
would
must
will have to
should
12. I′m sorry, but I ′ve got … much work to do to come to the beach today
so
such
too
enough
13. Укажите варианты с правильным использованием артикля:
Paris

Baikal
the Great Britain
the Russian Federation
South
England
14. … the concert on Thursday last more than two hours?
Does
Will
Is
Are
15. Укажите верное образование множественного числа:
man-doctor - man-doctors
formula – formulae
wharf - wharfs
postman - postmans
fish - fishes (одна рыбина - несколько рыбин)
wharf - wharves
custom-house - customs-houses
datum - data
16. Укажите предложения с ошибкой:
There is the man waiting for you.
I saw a woman standing at the corner. A woman was very old.
Pushkin, the great Russian poet, was born in 1799.
Can you help me, young man?
17. Укажите производные существительные:
reconstruction
wisdom
book
unanimity
18. If I do something, it … consequences
would have had
had had
would have
will have

19. Переведите на английский язык: "Он сам продаст все книги":
He will sell all the books by self.
He will sell all the books myself.
He will sell all the books himself.
He will sell all the books by himself.
20. Укажите предложения с множественным числом существительного:
The gate is closed.
He has three watches.
My watch is on the book.
All the gates were open.

Примерные темы для дискуссии

1. Грамматический строй английского языка.
2. Основные единицы морфологического уровня: словоформа-морфема.
3. Система частей речи в английском языке
4. Имя существительное в современном английском языке.
5. Артикль и детерминативы
6. Глагол в современном английском языке.
7. Категории глагола
8. Неличные формы глагола
9. Модальные глаголы в современном английском языке.
10. Подклассы прилагательных
11. Имя числительное в современном английском языке
12. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики.
13. Служебные части речи в современном английском языке.
14. Предложение как центральная синтаксическая единица.
15. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
17. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.
20. Бессоюзное предложение.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Теоретическая грамматика английского языка (Учебное пособие)/Текеева М.Б. Карачаевск: КЧГУ, 2015.
2. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Левицкий Ю. А. Издатель: Директ-Медиа, 2013
3. GRAMMAR : (theoretical and practical): учебное пособие Овчинникова И. М. Издатель: Евразийский открытый институт, 2010
4. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии. Сборник научных трудов. Вып. 9 Издатель: Прометей, 2013
5. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум Воякина Е. Ю., Гунина Н. А., Королева Л. Ю. Издатель: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015.
6. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments : упражнения и комментарии: учебное пособие Гуревич В. В. Издатель: Флинта, 2012
7. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для обучающийсяов: учебное пособие Комаров А. С. Издатель: Флинта, 2012.8. 8.
8. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для обучающийсяов I–II курсов языковых факультетов Кудисова Е. А. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
9. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения A1/A2: учебное пособие Дроздова Т. Ю. Издатель: Антология, 2014.

10. Participle, Gerund and Infinitive = Причастие, герундий и инфинитив: учебное пособие Турлова Е., Павлова А. Издатель: ОГУ, 2012
11. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. С-П, 2003
12. Кобрина Н.А., Корнеева ЕН.А., Оссовская М.Н., Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. С-П, 2001
13. Gordon E.M., Krylova I.P. Grammar of Present-Day English. M, 198684. Ganshina M.A., Vasilevskaya N.M. English Grammar. M., 1664

8.2. Дополнительная литература:

1. Теоретическая грамматика современного английского язы-ка: учебное пособие Викулова Е. А. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014
2. Письмак, Т. Г. Неконтролируемость как скрытая семантическая категория: учебное пособие /Т. Г. Письмак; Кемеровский государственный универси-тет. = Кемерово, 2011.- 116 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред В. Н. Ярцева . – М. : Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.
4. Функциональная категоризация английского глагола: монография Болдырев Н. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2016
5. Синтаксис английского предложения = The Syntax of the English Sentence: Inversion : Инверсия: учебное пособие Издатель: Омский государственный университет, 2013
6. Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие Игнатова Е. В., Апальков В. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2010
7. Речевая служебная культура: практикум Коробейникова А. А.Издатель: ОГУ, 2015
8. Культура речи: учебное пособие Рязапова Л. З., Гарифуллина Н. К., Гаязова Г. С. Издатель: Издательство КНИТУ, 2013

8.3.Ресурсы ЭБС.

1.Викулова Е. А Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие.-Екатеринбург,,2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276564&sr=1
2. http://english-zone.com/index.php- English-Zone.Com - Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр.
3.www.english-grammar-lessons.com - English InternationalLyonpresentsLessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
4.www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста (подобраны наиболее яркие образцы американских и английских авторов, как современных, так и прошлого века), словаря к нему, а также анализу и объяснению наиболее трудных участков текста
5. http://carol.hop.ro - English grammarandtexts - Уроки грамматики, тексты на английском языке: рассказы, стихи, анекдоты, пословицы
6. http://english.language.ru - Английский язык.ру
7. www.onlinenewspapers.com - Англоязычные газеты on-line
8. www.bibliomania.com - On-line библиотека на английском, 2000 текстов
9. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах!
10. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8